**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**15.02.16 Технология машиностроения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

**1.**

1. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**](#_TOC_250001)
2. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**](#_TOC_250000)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

**4.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

знания

## Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04- 06 | * ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем * отстаивать активную гражданскую позицию | * основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.); * сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.; * основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; * роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| ОК 04 | * вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; * применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,   поликультурном общении; | * сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; * информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями   отрасли; |
| ОК 05 | * осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке   Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | * особенностей социально- экономического и культурного развития России, и её регионов; * роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных   традиций; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 6 | * толковать содержание основных терминов исторической и общественно-   политической лексики;   * самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; * читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; * осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; * давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; * ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально- экономических, политических и культурных проблем с мировыми; | * -сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны * советского народа; * информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; * процессов, происходящих в послевоенный период; * направлений восстановления и развития СССР; * важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; * основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; * сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; * основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; * назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; * современных направлений, социально-экономического, и   культурного развития России; |
| ОК 07 | * самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; | * содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; * основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности   Российской Федерации. |
| ОК 09 | * применять информационн о-коммуникационные технологии; * преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | * основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия |  |
| Самостоятельная работа | - |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | 6 |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч** | **Коды компетенций и**  **личностных результатов, формированию которых**  **способствует**  **элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Россия и мир на рубеже XX-XIвеков | | ***10 / 0*** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 1.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** |
| Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков |  |
| **Тема 1.2.**  СССР в системе международных отношений | **Содержание учебного материала** | **4 / 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. | 2 / 0 |
|  | 1. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР | 2 / 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3 Становление новой российской государственной системы**. | **Содержание учебного материала** | **4 / 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. | 2 / 0 |
|  | 1. Переход мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. | 2 / 0 |  |
| **Раздел 2 Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков.** |  | **4 / 0** |  |
| **Тема 2.1**  **Страны Запада на рубеже XX-XXI веков.** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. ООН, ОБСЕ – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. |  |
| **Тема 2.2**  **Страны Восточной Европы и государства СНГ**. | 1. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ | 2/0 |  |
| **Раздел 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации** | | **4 / 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 3.1**  **Китай, Япония и новые индустриальные страны.** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** |
| 1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. | 2 /0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | **2/ 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока, Латинской Америки, на рубеже XX – XXI веков. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. | 2 / 0 |
| **Раздел 4 Россия и мир в начале XXI века** | | **8 / 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 4.1 Власть и гражданское общество** | **Содержание учебного материала** | **4/ 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. | 2 / 0 |
|  | 2. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы. | 2 / 0 | ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 ОК 05  ОК 06  ОК 07 |
| **Тема 4.2**  **Россия в меняющемся мире**. | **Содержание учебного материала** | **4/ 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. | 2 / 0 | ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
|  | 1. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. | 2 / 0 |  |
| **Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.** |  | **10/ 0** |  |
| **Тема 5.1 Ближневосточный конфликт** | **Содержание учебного материала** | **2 / 0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. | 2/ 0 |
| **Тема 5.2. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления** | **Содержание учебного материала** | **2/0** | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 |
| 1. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. | 2/0 |
| **Тема 5.3.**  Новая система международных отношений Тема 5.3. Новая система международных отношений | **Содержание учебного материала**   1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Однополярный или многополюсный мир. Активизация | **4/ 0**  2/0 | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09ОК 09 |
|  | 1. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов | 2/0 |  |
| **Тема 5.4.**  Роль культуры и религии | 1..Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | **2/0** |  |
| **Промежуточная аттестация –экзамен** |  | **6** |  |
| **Всего** |  | **42** |  |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:** Кабинет, оснащенный оборудованием:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места для обучающихся;

-учебные плакаты;

-исторические карты;

-учебные фильмы;

-презентации по темам программы;

техническими средствами обучения:

-компьютер с подключением к сети Internet,

-мультимедиа проектор;

## Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

## Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191c. <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>.

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125c. <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>.

3. Ивашко, М. И. История (XIX век) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 440c.

<http://www.iprbookshop.ru/86344.html>.

4. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366c. <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>

## Дополнительные источники

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: [http://www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru/)
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: [http://www.bg.stur.ru](http://www.bg.stur.ru/)
3. Интернет-журнал «История» – URL: [http://mes.igh.ru](http://mes.igh.ru/)
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: [http://history.spbu](http://history.spbu/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знания:   * комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; * основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; * информации об основных достижениях научно- технического прогресса в России и ведущих странах мира; * сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; * информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; * особенностей социально- экономического и культурного развития России, и её регионов; * роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; * сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; * информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; * процессов, происходящих в послевоенный период; * направлений   восстановления и развития СССР; | * знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); * знает и понимает сущность и причины локальных,   региональных,  межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;   * знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и   экономического развития ведущих государств и регионов мира;   * знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении   национальных и государственных традиций   * знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и   законодательных актов мирового и регионального значения. | Текущий контроль при проведении:  письменного/устного опроса;  -тестирования.  Оценка результатов выполнения  практической работы  Промежуточная аттестация  в форме  дифференцированного зачета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * важнейших событий региональной истории,   сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и  социально-экономическое развитие Отечества;   * основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; * сведений о сущности и причинах локальных, региональных,   межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;   * основных процессов (интеграционных, поликультурных,   миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;   * назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; * современных направлений социально-экономического и культурного развития России; * содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; * основных направлений современной   государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;   * основных информационных источников, необходимых для изучения истории   России и ведущих регионов мира. |  |  |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Умения:   * получать необходимую информацию, делать | * умеет получать необходимую информацию, делать   сравнительный анализ | Текущий контроль при проведении:  письменного/устного опроса; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов;   * самостоятельно   осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных  методов познания;   * вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; * применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * осуществлять   коммуникацию, передавать информацию на  государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей  социального и культурного контекста;   * толковать содержание   основных терминов исторической и общественно-политической лексики;   * самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; * читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; * осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; * давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; * ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально- экономических,   политических и культурных проблем с мировыми; | документов, видео и фото- материалов;   * осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных   методов познания;   * ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; * применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с   учётом особенностей  социального и культурного контекста;   * правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; * самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; * читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; * осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; * дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; * ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; * выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-   экономических, политических и культурных проблем с  мировыми;   * самостоятельно оценивает и принимать решения,   определяющие стратегию личностного поведения с  учетом духовно-нравственных | -тестирования.  Оценка результатов выполнения  практической работы  Промежуточная аттестация  в форме  дифференцированного зачета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно- нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;   -применять информационно коммуникационные технологии;  -преобразовывать текстовую  информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | ценностей и обеспечения национальной безопасности;   * применяет информационно- коммуникационные технологии;   - преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). |  |